



COMUNE DI RUSSI

**LA COMUNITA' EDUCANTE:
FORMARE, EDUCARE, ASCOLTARE**

3° annualità

Anno educativo 2022-2023

"Interrogare e interrogarsi non è lasciare le realtà che ci circonda così com'è"
Andrea Canevaro

PARTE PRIMA
FORMARE
PROGETTI FORMATIVI COMUNITA' EDUCANTE

CORSO DI FORMAZIONE PER EDUCATORI ED AUSILIARI
DEL NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P.BABINI

Il benessere dell'operatore

Percorso di accompagnamento e di supervisione all'equipe del Nido comunale A.P. Babini svolto con modalità di azione afferenti allo psicodramma Moreniano.

Un momento di incontro con le colleghe in un clima di reciproco rispetto e spontaneità alla ricerca di nuovi punti di vista e approcci condivisi.

Organizzazione del percorso formativo

Il percorso formativo, che si articola attraverso 6 incontri, accompagnerà l'equipe lungo l'anno educativo e sarà sia un contenitore per favorire la coesione del gruppo e il nutrimento della sua matrice relazionale, sia l'occasione per poter elaborare in gruppo e con il gruppo, gli elementi problematici o le preoccupazioni che il personale vorrà portare al confronto con l'equipe.

INCONTRO DI FORMAZIONE PER EDUCATORI ED AUSILIARI
DEL NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P.BABINI E SEZIONI PRIMAVERA DEL TERRITORIO
ED INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE AQUILONE E DELLE SCUOLE
PRIVATE PARITARIE

“Con-tatto – L'esperienza educativa dei bambini e delle famiglie nei Nidi e nelle Scuole dell'infanzia”

L'incontro nasce per aprire le porte all'anno educativo attraverso il racconto di esperienze ed emozioni che accompagnano la quotidianità con bambini e genitori di chi lavora nei servizi 0/6 anni.

Dopo questo periodo di pandemia, educatrici e insegnanti riscontrano nei bambini nuovi bisogni di cura e autonomia, non sempre riconosciuti dalle figure di riferimento. Allo stesso tempo i genitori manifestano il desiderio di essere rassicurati e richiedono per il loro bambino un'attenzione particolare ed esclusiva, questo li porta in alcuni casi a perdere di vista la natura plurale della piccola comunità del nido e della scuola dell'infanzia.

Organizzazione del percorso formativo

Con i Metodi di azione ed il Playback Theatre è possibile mettere in contatto emotivo le educatrici e le insegnanti attraverso il racconto delle loro esperienze quotidiane. Le storie che emergeranno, lo scambio e la condivisione, saranno occasione per ricercare quel filo rosso che favorisce maggior comprensione e consapevolezza di sé e dell'altro, aprendo riflessioni e punti di vista.

“So-stare con l'altro - La messa in gioco nella relazione”

Percorso in 3 incontri rivolto ad educatrici delle sezini Primavera e di Scuola dell'infanzia centrato sul valore del gioco inteso come porta della relazione e preziosa palestra per lo sviluppo delle soft skills.

Il corso si articola come un breve percorso laboratoriale, svolto in co-conduzione e con modalità d'azione. Si bilanceranno esperienze ludiche e momenti di riflessione per indagare ed interrogarsi sugli stili relazionali ed educativi che ci appartengono e su quali riflessi questi hanno nel proprio agire professionale quotidiano.

PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE
NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P.BABINI

Alla luce della delibera regionale 704/2019 “Accreditamento dei nidi d’infanzia” in attuazione della L.R. n. 19/2016 il processo di autovalutazione volto a sostenere la qualità e a definire l'identità pedagogica e organizzativa del servizio educativo, è iniziato nell'anno educativo 2021/2022 sulla base delle linee guida della Regione Emilia Romagna, in collaborazione con il CPT (Coordinamento Pedagogico Territoriale) e proseguirà con la stesura del Report e l'individuazione delle proposte di miglioramento.

La metodologia utilizzata prevede che dopo la discussione in gruppo dei punti di forza e di debolezza evidenziati dallo strumento di autovalutazione, il Gruppo di Lavoro (GLE) formato dalle educatrici, coordinatrice pedagogica e ausiliarie, attraverso il confronto collegiale scelga le proposte di miglioramento che verranno realizzate entro i 3 anni relativi alla durata del progetto pedagogico.

PREVENZIONE DELLO STRESS LAVORO CORRELATO
NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P.BABINI

Il percorso prevede la pianificazione degli interventi indicati dal coordinamento pedagogico alla luce dei risultati della somministrazione dello strumento di valutazione delle Stress Lavoro Correlato elaborato con il CPT di Ravenna curato dal *Servizio di prevenzione e sicurezza in Ambienti di lavoro del dipartimento di Sanità Pubblica dell'ASL*, effettuato nell'anno educativo 2021/2022.

Come proposta di miglioramento è stato pianificato un percorso di formazione rivolto a tutto il personale che lavora nel servizio educativo comunale.

CORSO-LABORATORIO DI FORMAZIONE “LE PAROLE SONO UN PONTE”
PER EDUCATORI DEL NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P.BABINI E SEZIONI PRIMAVERA
DEL TERRITORIO ED INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE AQUILONE
E DELLE SCUOLE PRIVATE PARITARIE

Il percorso è rivolto alle educatrici del Nido e delle Sezioni Primavera e alle insegnanti della scuola dell'infanzia statali e paritarie con la finalità di sostenere la professionalità delle lavoratrici attraverso l'analisi dei casi complessi e la compilazione della scheda di osservazione. E' un progetto di qualificazione promosso dall'Istituto Comprensivo di Russi, e in rete tra l'Istituto Comprensivo, il Nido Comunale e le Scuole dell'Infanzia Private.

L'obiettivo nello specifico è dare continuità educativa nella fascia 0-6 anni, attraverso la costruzione di un linguaggio comune tra le educatrici del nido e insegnanti della scuola dell’infanzia e primaria. Si prenderanno in esame argomenti come lo sviluppo delle competenze linguistiche e motorie e delle abilità trasversali quali l'attenzione, la memoria, utili allo sviluppo degli apprendimenti scolastici strumentali (lettura, scrittura e calcolo). Questi argomenti saranno affrontati in un'ottica riflessiva, rivolta principalmente alla gestione dei comportamenti complessi, e in alcuni casi con la finalità di individuare figure professionali a cui inviare i genitori o a cui rivolgersi per eventuali approfondimenti.

Metodologia

Il percorso prevede sia incontri specifici (anche in modalità a distanza) che incontri di supervisione durante l’anno.

PROGETTO DI SUPERVISIONE PER EDUCATORI DEL NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P.
BABINI

Percorso integrativo dedicato al personale educativo del Nido, con lo scopo di consolidare le capacità di osservazione dei bambini/e e contenuti teorici che supportano la griglia di osservazione per l'analisi dei casi complessi.

Metodologia

Il percorso prevede sia incontri specifici (anche in modalità a distanza) che incontri di supervisione.

PARTE SECONDA

EDUCARE (IN CONTINUITA')

LABORATORIO DI GIOCO PSICOMOTORIO

RIVOLTO AI BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DEL NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P.BABINI (Progetto continuità)

Il laboratorio, rivolto ai bambini e alle bambine del nido con un esperto di psicomotricità, si sviluppa su incontri basati principalmente su gioco spontaneo e di movimento, con materiali poco strutturati, all'interno di uno spazio e di una cornice regolativa. Il gioco spontaneo sostiene tutti gli apprendimenti, offre ai bambini occasioni per misurare, scoprire il mondo e se stessi in relazione allo spazio, ai materiali offerti e agli altri, dando a ciascuno la possibilità di esprimersi, seguendo la propria creatività, i propri bisogni e i propri tempi.

Metodologia e descrizione sintetica delle attività

L'approccio metodologico si rifà alla Pratica Psicomotoria di carattere relazionale. L'attività è organizzata seguendo dei rituali:

un momento iniziale per salutarsi e ripetere le regole

una valigia, contenitore del materiale con cui si giocherà insieme

una lettura, per “tradurre” in parole l'esperienza vissuta

un momento di saluto, con un cartellone nel quale fissare un appuntamento per la volta successiva, che tutti hanno la possibilità di firmare, portato e appeso in sezione, ad evocare l'attesa dell'incontro successivo.

Obiettivo generale

Aumentare la consapevolezza di sé e dell'altro, per facilitare lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e sociali del bambino e fornire all'educatore/insegnante in osservazione suggerimenti per progettare attività legate al movimento.

Sotto obiettivi

- Sostenere la curiosità, l'interesse, l'attenzione del bambino, favorendo la capacità di attesa e l'auto-regolazione e mettendo al centro dell'attività ludica l'ascolto, la relazione con l'adulto e con i pari, il rispetto delle regole, degli altri, dei materiali e degli spazi allestiti (reale, simbolico, emotivo, sociale e motorio).
- Agevolare l'espressività personale per ampliare la conoscenza del proprio corpo e delle proprie emozioni in relazione agli altri.
- Consolidare le capacità di rispettare le regole condivise e sviluppare le capacità di socializzazione .

LABORATORIO ESPRESSIVO “LETTURE in MUSICA”

RIVOLTO AI BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DEL NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P.BABINI (Progetto continuità)

Il laboratorio si rivolge ai bambini del nido con lo scopo di diffondere l'educazione musicale e la pratica della lettura ad alta voce attraverso il gioco. Gli incontri saranno introdotti dalla lettura di un albo illustrato in cui i suoni, la musica e i rumori andranno a costruire la storia e a caratterizzare i luoghi e i personaggi. Particolare importanza verrà data al dialogo e alla partecipazione attiva dei bambini tramite l'ascolto di vari generi musicali e l'improvvisazione sonora con gli strumenti.

Finalità

Diffondere la pratica della lettura ad alta voce e la conoscenza della bibliografia di qualità dei progetti Nati per Leggere e Nati per la Musica nei servizi educativi e offrire alle educatrici dei suggerimenti per giocare con i libri e la musica.

Obiettivi

- Sviluppare il linguaggio e le capacità di comunicazione dei bambini
- Facilitare l'espressione personale attraverso il gesto, il movimento e l'improvvisazione musicale

- Ampliare la musicalità di ogni partecipante e diffondere la conoscenza di vari generi musicali
- Sostenere le capacità sociali dei bambini dando spazio al dialogo nel rispetto delle regole, delle diversità e dei tempi di partecipazione dei singoli

Metodologia

le occasioni di apprendimento saranno costruite cogliendo i suggerimenti dei bambini, senza proporre percorsi rigidi, verranno utilizzate varie tecniche di animazione del libro e proposti diversi approcci di educazione musicale con particolare attenzione all'uso dell'improvvisazione come strumento di dialogo.

SENTIRE L'INGLESE **NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P. BABINI**

Il progetto finanziato dalla Regione Emilia Romagna nasce con la finalità di rendere familiari ai bambini del nido alcuni suoni che caratterizzano la lingua inglese attraverso canzoni, libri e frasi che accompagnano le esperienze quotidiane e i gesti di cura.

I bambini nascono capaci di acquisire facilmente qualsiasi lingua e anche più lingue fin dalla nascita e, in ambienti favorevoli, sono in grado di sviluppare spontaneamente una “competenza plurilingue”. Questo tipo di competenza facilita il superamento dell’egocentrismo e dell’etnocentrismo e contribuisce a creare le condizioni per un “pluralismo culturale”, sostenendo le capacità di accogliere vari punti di vista e rispettare gli altri.

L’obiettivo di queste esperienze legate ai momenti di cura e al gioco simbolico, non è quello di insegnare la lingua inglese ai bambini ma giocare con i suoni e le parole e condividere attività ludiche con i genitori e nel contempo, rispettare gli interessi e i bisogni dei bambini piccoli calibrando le esperienze sulla base delle loro risposte.

LABORATORIO DI GIOCO PSICOMOTORIO **NIDO D'INFANZIA COMUNALE A.P. BABINI**

Il laboratorio, rivolto ai bambini e alle bambine del nido con un esperto di psicomotricità, si sviluppa su incontri basati principalmente su gioco spontaneo e di movimento, con materiali poco strutturati, all'interno di uno spazio e di una cornice regolativa.

Il gioco spontaneo sostiene tutti gli apprendimenti, offre ai bambini occasioni per misurare, scoprire il mondo e se stessi in relazione allo spazio, ai materiali offerti e agli altri, dando a ciascuno la possibilità di esprimersi, seguendo la propria creatività, i propri bisogni e i propri tempi.

Metodologia e descrizione sintetica delle attività

L'approccio metodologico si rifà alla Pratica Psicomotoria di carattere relazionale. L'attività è organizzata seguendo dei rituali:

un momento iniziale per salutarsi e ripetere le regole

una valigia, contenitore del materiale con cui si giocherà insieme

una lettura, per “tradurre” in parole l'esperienza vissuta

un momento di saluto, con un cartellone nel quale fissare un appuntamento per la volta successiva, che tutti hanno la possibilità di firmare, portato e appeso in sezione, ad evocare l'attesa dell'incontro successivo.

Obiettivo generale

Aumentare la consapevolezza di sé e dell'altro, per facilitare lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e sociali del bambino e fornire all’educatore/insegnante in osservazione suggerimenti per progettare attività legate al movimento.

Sotto obiettivi

Sostenere la curiosità, l'interesse, l'attenzione del bambino, favorendo la capacità di attesa e l'auto-regolazione e mettendo al centro dell’attività ludica l'ascolto, la relazione con l'adulto e con i pari, il rispetto delle regole, degli altri, dei materiali e degli spazi allestiti (reale, simbolico, emotivo, sociale e motorio).

Agevolare l'espressività personale per ampliare la conoscenza del proprio corpo e delle proprie emozioni in relazione agli altri.

Consolidare le capacità di rispettare le regole condivise e sviluppare le capacità di socializzazione .

LABORATORI PER FAMIGLIE / SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA'

“M di Mamma P di Papà”

Incontri per bambini 0/3 anni e 3/6 anni e i loro genitori per giocare con la musica e i libri illustrati e un incontro serale per genitori con il Playback Theatre per parlare di sonno, pasto, cambio o gioco.

Laboratori di Musicalità

Il percorso si articola in 2 incontri rivolti ai genitori (uno dedicato alla fascia 0/3 anni e uno dedicato alla fascia 3/6 anni) e ai loro bambini per presentare attraverso i libri, la musica e le filastrocche le attività quotidiane di cura che nutrono la relazione: il pasto, il sonno e l'igiene personale e il gioco.

Nella **prima parte** dell'incontro verrà proposta la lettura ad alta voce in cui i suoni, i rumori e il canto andranno a scandire i tempi e a caratterizzare i luoghi e i personaggi della storia. Le pagine del libro, fatte di immagini e parole, si trasformeranno in una partitura musicale e le melodie di generi diversi andranno a solleticare il gusto musicale dei partecipanti.

Nella **seconda parte** del laboratorio verrà offerto ai genitori uno spazio per riflettere sulle pratiche di cura ed educazione legate ai temi affrontati durante la lettura: il pasto, il cambio, il sonno e il gioco. Durante le conversazioni pedagogiche verrà dato valore all'uso della voce e alla lettura dialogica come attività ludiche capaci di facilitare la comunicazione, sviluppare il linguaggio e alimentare il benessere relazionale.

Playback Theatre

La serata rivolta **ai genitori dei bambini frequentanti i servizi 0/6 anni** del Comune di Russi è centrata su tematiche educative e sociali che caratterizzano il ruolo ed i vissuti genitoriali legati ai temi del sonno, pasto, cambio e gioco affrontati durante i laboratori di musicalità.

La proposta ha l'obiettivo di attivare una comunicazione ed un confronto tra le persone a partire proprio dai vissuti e dalle esperienze di vita che li coinvolgono come genitori e che, visti rappresentati e rispecchiati sulla scena dai performer, permettono l'accesso ad una dimensione di connessione con l'esperienza della comunità presente in sala.

LABORATORI DI CUCINA PRESSO L'ISTITUTO COMPRENSIVO BACCARINI DI RUSSI

Incontri dedicati alle famiglie degli alunni e alunne iscritti all'Istituto Comprensivo Baccarini di Russi, tenuti dalla ditta Bassa Romagna Catering (soggetto gestore del servizio di refezione scolastica) in collaborazione con Ausl - Dipartimento di Sanità Pubblica Servizio Igiene degli Alimenti e Nutrizione.

Gli incontri si svolgeranno presso le cucine dei plessi scolastici dell'Istituto Comprensivo Baccarini.

PARTE TERZA

ASCOLTARE

CONSULENZE PEDAGOGICHE

NIDO D'INFANZIA COMUNALE "A.P.BABINI", SEZIONI PRIMAVERA DEL TERRITORIO, SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE AQUILONE E SCUOLE PRIVATE PARITARIE

Gli incontri sono rivolti ai genitori con bambini da 0/6 anni che frequentano (e non frequentano) il nido e le scuole dell'infanzia del Comune di Russi; nascono per riflettere insieme sulle scelte educative, le curiosità relative allo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale e le difficoltà che possono sorgere nella relazione con i bambini.

Le consulenze, curate dalla coordinatrice pedagogica del Comune di Russi, hanno la finalità di promuovere il benessere relazionale e valorizzare le competenze dell'adulto individuando insieme nuove strategie per far fronte alle fatiche quotidiane legate ai momenti di educazione e di cura: pasto, sonno, cambio, gioco e comunicazione.

CONVERSAZIONI EDUCATIVE

In continuità con gli anni passati, e anche con le nuove metodologie sperimentate nelle passate annualità del progetto **“LA COMUNITA' EDUCANTE: FORMARE, EDUCARE, ASCOLTARE”**, si intende proseguire il sistema di confronto e collegamento fra tutti i vertici del triangolo relazionale “educatori-docenti/famiglie/studenti”, pilastro fondamentale sia per lo sviluppo dei bambini/ragazzi, sia per il benessere degli adulti ad essi vicini, sia anche per le motivazioni e l'entusiasmo professionale degli educatori e dei docenti.

Programmazione:

- **incontro “Melodie in gocce”**: l'incontro, organizzato nell'ambito della settimana mondiale dell'allattamento materno, è rivolto a tutti i genitori che hanno bambini da 0 a 2 anni. La finalità principale dell'incontro è sostenere la genitorialità attraverso la lettura di libri in cui viene messo in risalto il valore del gioco con la voce, nutrimento fondamentale per la relazione tra adulto e bambino. Attraverso la lettura ad alta voce inizierà un viaggio tra filastrocche, melodie e narrazione per nutrire la relazione fra adulti e bambini fin dai primi giorni di vita.

- **incontri** dedicati a genitori e educatori dei bambini in fascia 0-6 anni e 0-18 anni, su tematiche concordate con le agenzie educative del territorio e la coordinatrice pedagogica del Comune.

- **“Pugno chiuso dice mai io non vengo e tu non vai!”**: spesso risulta difficile dire no, forse per evitare conflitti o per non risultare impopolari nei confronti dei nostri bambini, amici e partner. Altre volte invece, il no caratterizza l'interazione specie quando è il conflitto ad alimentare il rapporto con l'altro. Imparare ad esprimerci con chiarezza ci permette di sentirci meglio nella nostra pelle, di dar voce ai nostri bisogni e fare spazio ai nostri desideri. Questo concede agli altri la possibilità di conoscerci meglio e di costruire relazioni più autentiche.
- **“Dal salto nel vuoto all'importanza della rete: chi si prende cura dei neogenitori?”**. Dedicato a genitori ed educatori/docenti dei bambini 0/6 anni. Nella società odierna in continua trasformazione, la gestione dei tempi personali, di lavoro e di cura diventa sempre più faticosa. I genitori di oggi si trovano a dover gestire una quotidianità complessa e variegata e diventano portatori di bisogni e desideri diversificati, che fanno riferimento a nuovi valori educativi, a teorie o mode pedagogiche che possono creare confusione e amplificare il loro senso di solitudine.

- **“Il digitale dalla prima infanzia all'adolescenza: rischi e opportunità”**. Dedicato a genitori e docenti dei bambini/ragazzi 0/18 anni. Un bambino su due nella fascia 0-6 usa abitualmente lo smartphone dei genitori, quasi tutti guardano i cartoni animati alla tv, su pc o tablet. Il digitale è già nella prima infanzia, all'interno dei contesti familiari, che noi lo vogliamo o meno. Con il passare degli anni ragazzi e ragazze entrano sempre più precocemente nel mondo dei Social Network, la frequenza d'uso è ai massimi storici e tenderà ad aumentare esponenzialmente. La domanda sorge spontanea: In una società che vuole assumersi la responsabilità di educare le nuove generazioni è possibile proporre un'educazione al digitale che sia efficace dallo 0 6 all'adolescenza? Come e su quali fondamenta può strutturarsi? A partire dall'educazione al digitale per gli adulti, docenti e famiglie, proponiamo dei percorsi finalizzati allo sviluppo di un approccio critico e consapevole al digitale che permetta, a cascata, di promuovere un uso equilibrato e creativo in bambini e bambine, in ragazzi e ragazze. Il digitale e la tecnologia non sono neutri, vanno indirizzati, utilizzati come strumenti che possano interconnettere linguaggi espressivi, comunicativi e creativi. Risulta pertanto fondamentale ri-concettualizzare il digitale procedendo, in primis noi adulti, da una riflessione sulla natura e i linguaggi dei Media: attraversando i modelli educativi proposti dai cartoon per l'infanzia fino a quelli che i social network "offrono" agli adolescenti. L'obiettivo centrale deve essere quello di promuovere un rinnovato approccio non solo nella gestione dei rapporti infanzia-digitale/adolescenza-digitale, ma anche del rapporto adulti-digitale. Le sfide della contemporaneità impongono una presa in carico della presente tematica: il digitale e i social media continueranno ad implementarsi e ad accrescere la propria pervasività nella società. Sta a noi assumere la responsabilità educativa nei confronti delle nuove generazioni perché ogni difficoltà che scegliamo di non affrontare oggi si presenterà a noi un domani con maggiore forza. In ballo c'è l'educazione delle nuove generazioni, c'è il futuro delle nostre società, c'è il futuro delle nostre democrazie.

CONVERSAZIONI NELLE FRAZIONI

Verranno organizzati incontri dedicati alla cittadinanza durante i quali verranno affrontati temi di interesse comune (salute ed educazione), con lo scopo di aprire un dialogo rivolto a diverse fasce della popolazione, con un'attenzione particolare ad anziani, bambini e adolescenti.

GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

In continuità con il 2021 si intende promuovere e diffondere l'organizzazione di iniziative volte all'aggregazione e al coinvolgimento delle giovani generazioni, anche nell'ambito delle iniziative organizzate in occasione della celebrazione della “Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini” (20 novembre 2022). A tale scopo verrà organizzata nella giornata del 19 novembre 2022 un'iniziativa denominata “Lasciatemi giocare” che ha come scopo quello di portare bambini e ragazzi a riappropriarsi delle strade di Russi solitamente percorse dalle auto.

GIORNATA MONDIALE DELLA DISABILITÀ

La “Giornata Mondiale della Disabilità” (3 dicembre 2022) ha lo scopo di promuovere l'inclusione dei bambini e ragazzi disabili, di favorire iniziative in loro favore e diffondere la consapevolezza delle disabilità. Per questa occasione il 3 dicembre 2022 presso la Biblioteca Comunale verrà proiettato il film “Mio fratello rincorre i dinosauri” di Stefano Cipani, che sarà preceduto da un intervento sull'argomento.

Durante l'anno scolastico 2022/2023 il Comune di Russi potrà integrare con ulteriori iniziative il presente progetto.