



# ASSEMBLEA

## PROGETTO PEDAGOGICO SEZIONI VERDE E ARANCIONE

A cura della Coordinatrice Pedagogica Dott.ssa Saula Cicarilli e del Gruppo di Lavoro



*Anno Educativo 2023 2024*



# PROGETTO PEDAGOGICO

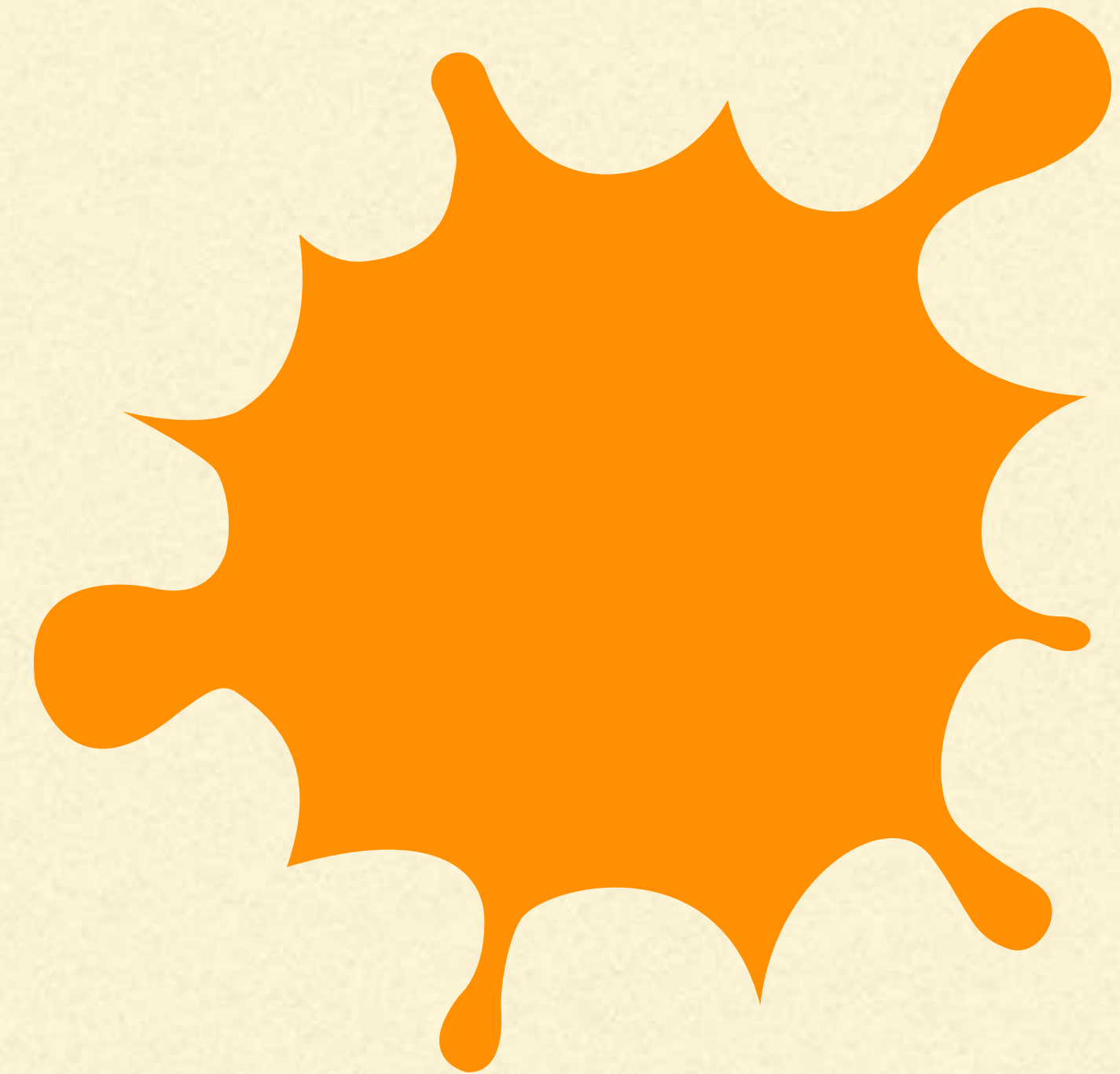
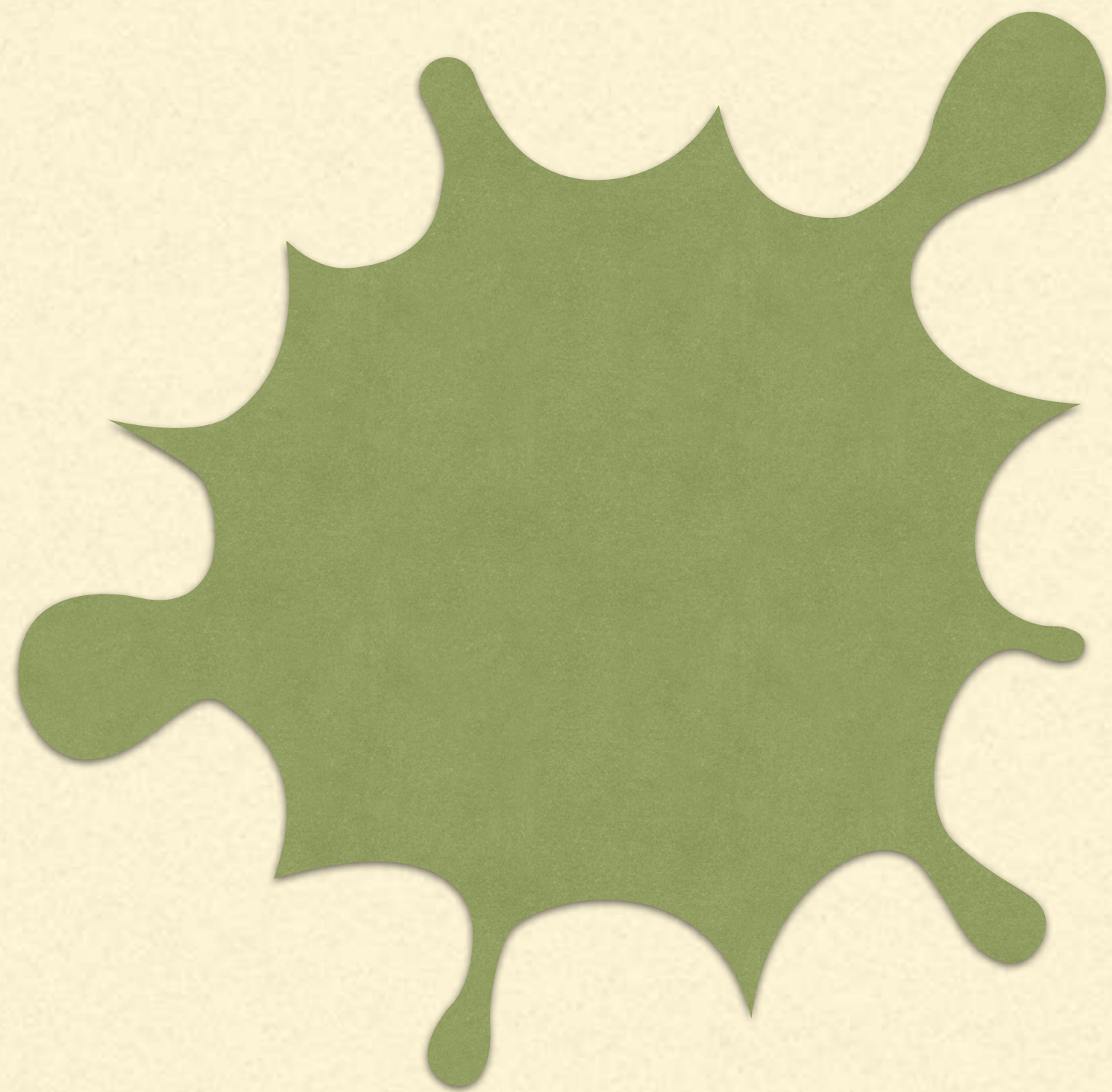
## Che cos'è ?

E' un documento con cui il gruppo di lavoro (le educatrici, le ausiliarie, la coordinatrice pedagogica) l'amministrazione Comunale e la cooperativa sociale Zerocento si raccontano attraverso gli ingredienti pedagogici e organizzativi che permettono alla Comunità di prendersi cura dei bambini e delle famiglie del territorio

---

# ORGANIZZAZIONE DELLE SEZIONI

Verde: 17 Bambini da 24 a 36 mesi:  
Rosa, Chiara e Nicole Ausiliaria



Arancione: 20 Bambini da 24 a 36 mesi:  
Giulia, Patrizia e Morena Ausiliaria

---

# PROGETTARE UN AMBIENTE ACCOGLIENTE E STIMOLANTE PER COSTRUIRE LA RELAZIONE CON I BAMBINI E LE FAMIGLIE





LA RELAZIONE CON I GENITORI



# LA RELAZIONE CON LE EDUCATRICI





LA RELAZIONE CON



GLI ALTRI BAMBINI

# ROUTINES

Ore 7.30 **Apertura del Nido**

*L'accoglienza dei bambini e delle bambine nelle sezioni o negli spazi comuni è prevista fino alle 9:30*

E' un momento importante per la comunicazione con le famiglie: si scambiano informazioni e vissuti dei bambini a casa e **viene facilitato il saluto** con l'aiuto del genitore.

**Attenzione non portiamo Cibo da casa**  
**Giochi personali troviamo un accordo**





Ore 9.30- 10

# ROUTINES

La **merenda** consiste in un piccolo spuntino a base di frutta.

L'**assemblea mattutina** è lo spazio in cui si condividono con i coetanei e gli adulti momenti di esperienze vissute dentro o fuori il nido e dove vengono proposti giochi legati all'auto identificazione (gioco del chi c'è...)



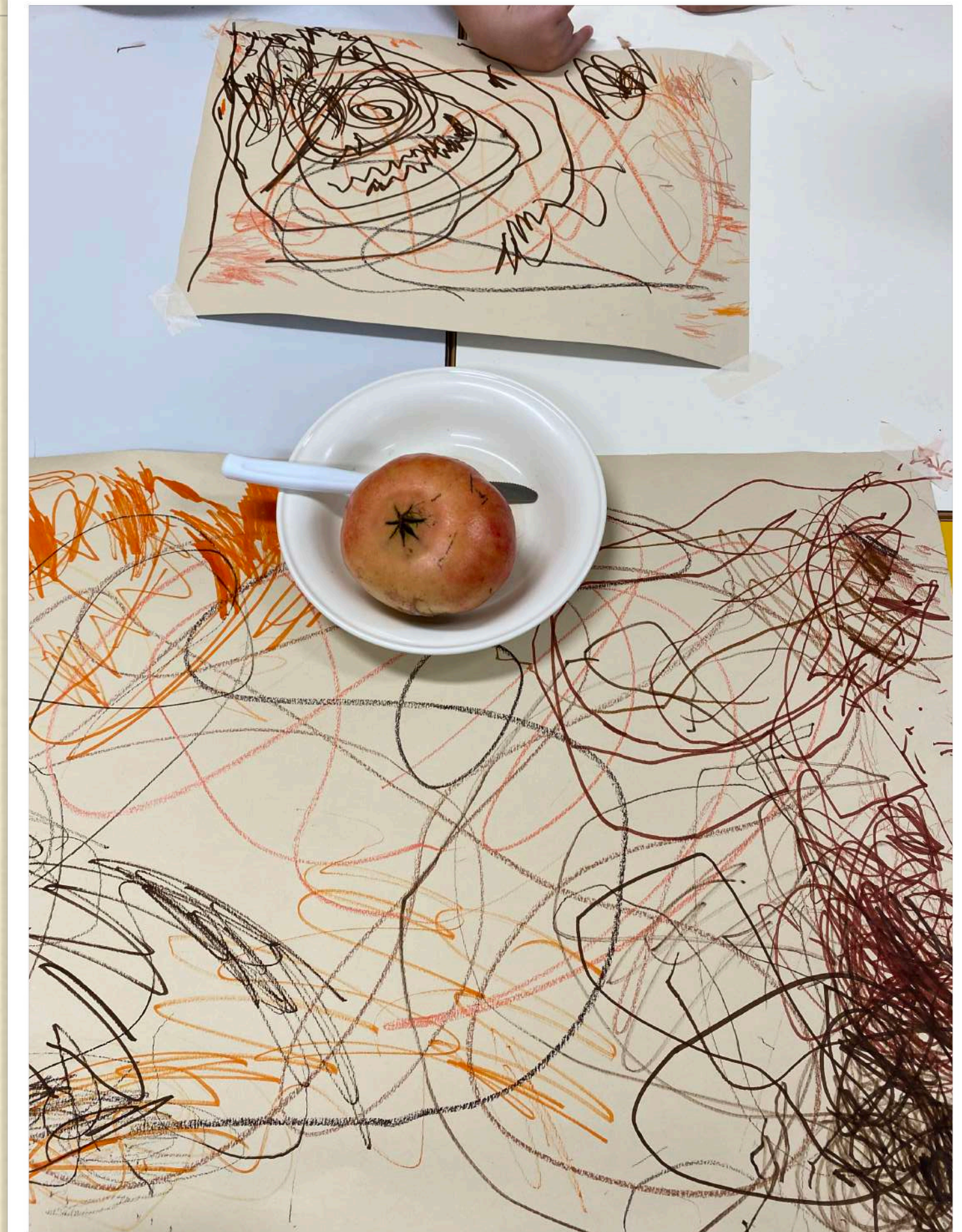
Il **cambio** avviene nel rispetto tempi dei bambini ed è un momento relazionale speciale di cura e tenerezza. In questo momento vengono sostenute il più possibile le autonomie dei bambini.

9.45-10.45

**Percorsi educativi, progettazioni, proposte ludiche** da realizzarsi in sezione, negli spazi comuni o in ambienti esterni.



# ROUTINES



La **compresenza delle educatrici e delle ausiliarie** rende possibile il lavoro a **piccolo gruppo**, una dimensione che favorisce maggiormente il protagonismo di ogni bambino, permettendo la cura della comunicazione e la nascita delle negoziazioni tra “pari”.



# ROUTINES

## ***Attività di preparazione e accompagnamento al momento del pranzo***

*11-11.30*

Progressivamente il bambino viene avviato dall'adulto alla conquista dell'autonomia e alla crescita dell'autostima nello svolgere azioni di cura quali: lavarsi le mani, prendere e mettersi il bavaglino, apparecchiare la tavola, allacciarsi e slacciarsi i pantaloni, tirarli su, sedersi sul waterino, ecc. la lettura in attesa dell'arrivo del carrello



# ROUTINES

11.30-12.15



**Il pasto** è un importante **occasione sociale e conviviale**, è un momento fondamentale di educazione ad una sana alimentazione. Dalle educatrici viene creato un clima sereno per renderlo un **momento piacevole**

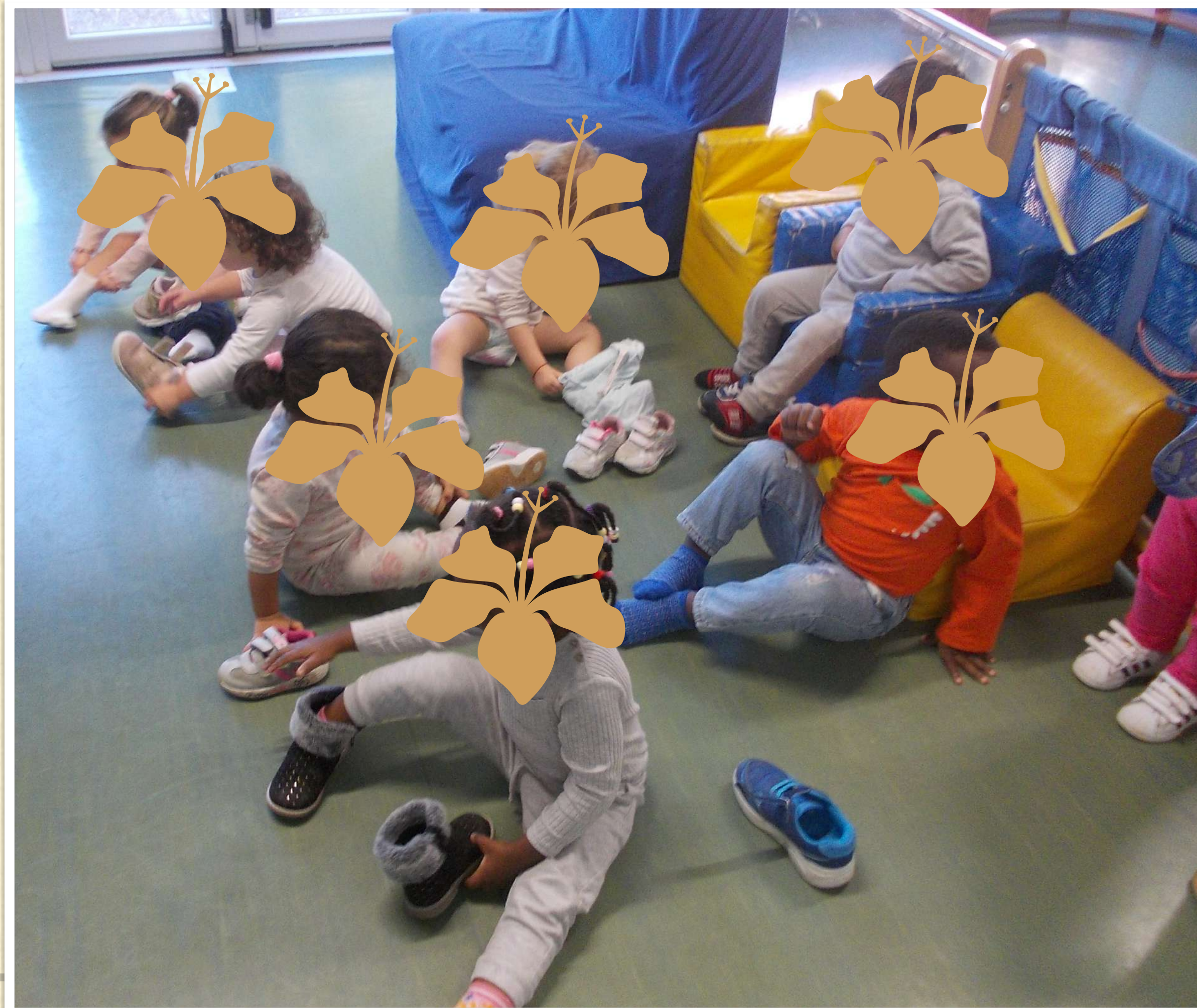


**Il gioco libero, il cambio, la preparazione al momento del sonno.**

Dopo un primo momento dedicato al gioco e al cambio, i bambini che rimangono a dormire, insieme alle educatrici **si preparano per l'addormentamento**

*Ore 12:15 - 12:45*

*Prima uscita entro le 12:30 per i bambini che non dormiranno*



ROUTINES

# ROUTINES



... con  
letture,  
narrazioni,  
coccole,  
giochi di  
luce e  
ninnenanne.





# ROUTINES

Ore 13.00-15.00

***Riposo in sezione o in altri ambienti adeguatamente attrezzati***

Il momento del sonno richiede particolare attenzione e sensibilità da parte degli adulti. Il passaggio dallo stato di veglia a quello di sonno viene sottolineato da rituali (musiche rilassanti, carillon, oggetto transizionale, luci soffuse, giochi di luce...) in grado di favorire il rilassamento e l'abbandono.





# ROUTINES

Ore 15.00-16.30

Il risveglio, cambio e merenda pomeridiana, uscita

Viene salvaguardato il più possibile il **risveglio spontaneo**, che può iniziare già prima delle ore 15 e protrarsi anche dopo. In questo modo il cambio e la merenda possono essere fatti con più tranquillità.



Il momento del **ricongiungimento del bambino con il genitore** è delicato in quanto le educatrici devono gestire contemporaneamente il gruppo dei bambini e rispondere alle richieste, domande dei genitori inerenti i vissuti del bambino al nido.



Per evitare accettazioni e dimissioni troppo lunghe le educatrici e la coordinatrice pedagogica **sono disponibili in ogni momento dell'anno per un colloquio**, per dare la possibilità al genitore di parlare con calma senza la presenza del bambino, di fornire l'adeguata attenzione, accogliere e dare valore alle domande e al racconto dei vissuti personali.

Dicembre- Gennaio

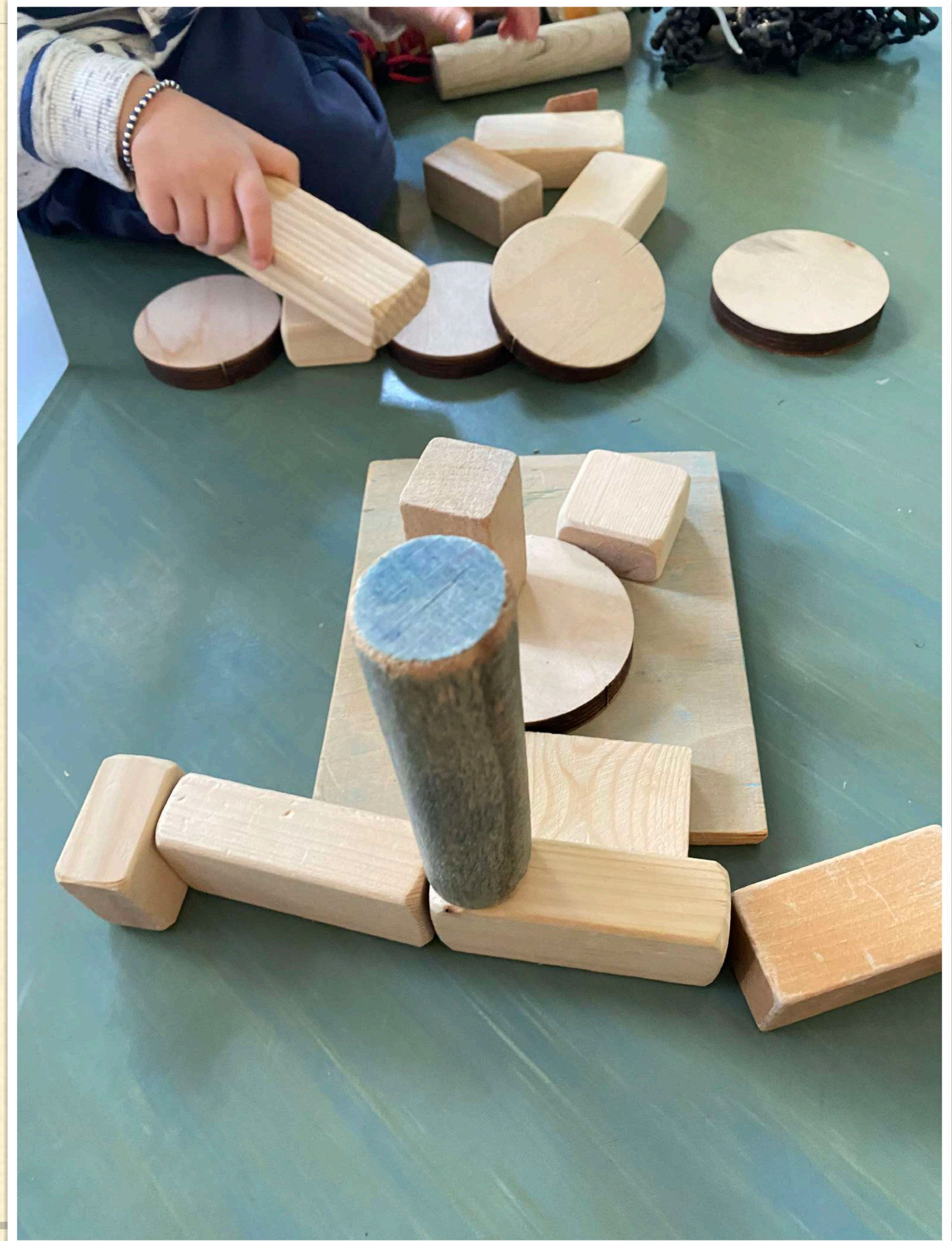
Aprile - Maggio



Ore 16:30-17:30

***Tempo prolungato*** per i bambini autorizzati che hanno compiuto 12 mesi con ***attività ludico-ricreative da realizzarsi in sezione o negli spazi comuni.***

Il servizio verrà attivato con un minimo di adesioni e prevede la formazione di un gruppo di bambini di età diverse e la presenza di un'educatrice (o due, in base al numero dei richiedenti) che non sempre sarà della sezione, con cui condividere "altre" esperienze di gioco,.





# Educazione all'aria aperta

Muoversi in tutte le direzioni negli spazi aperti facilita lo sviluppo della **motricità** e del **sistema vestibolare** e migliora l'**equilibrio**, fondamentale per:

1. la maturazione delle aree cerebrali
2. lo sviluppo delle competenze di base per l'apprendimento

# Educazione all'aria aperta

Aumenta la concentrazione di **vitamina D**

Sviluppa le capacità di **percezione sensoriale**

Sostiene le **competenze socio - emotive**: riduce lo stress, l'intensità della rabbia e l'aggressività, all'aria aperta aumentano le azioni di cooperazione







## PROGETTO "LE PAROLE SONO UN PONTE"

Il laboratorio si rivolge ai bambini dell'ultimo anno di nido, la scuola dell'infanzia e i primi due anni della primaria, con lo scopo di creare un ponte tra le scuole di vario ordine e grado, attraverso una progettazione di attività musicali legate alla narrazione.

A cura della Dott.ssa Saula Cicarilli



Al Nido Babini di Russi libri, filastrocche e canzoni hanno permesso di incentivare il gioco simbolico con l'uso della musica, del canto e delle immagini, per affrontare in maniera divertente i momenti di cura delle routines.

PASTO, CAMBIO, SONNO E  
GIOCO RELAZIONALE



# Spazio Psicomotorio



*“io sono qui con te, ti vedo e ti riporto al qui ed ora e all’ascolto dell’altro, se sei entrato nel gioco che stai facendo e non ricordi i patti iniziali”*

1. **VOGLIAMO STARE BENE:** dobbiamo stare attenti **a non farci male** e **a non far male agli altri** (*patto iniziale importante per favorire l’autoregolazione e sostenere le capacità di avere cura di se e dell’altro*)

2 L’adulto **AVVISA** dell’inizio e della fine del gioco con le parole **VIA** e **STOP** per sostenere le capacità di ascoltare, aspettare e autoregolarsi:

- *Quando sentite **Via** i giochi partono!*
- *Quando sentite **Stop** i giochi finiscono!*

3. **CERCHIAMO DI RISPETTARE IL TURNO:** per aiutare il bambino a “decentrarsi”: ascoltare e comprendere il punto di vista degli altri.

4. Le **COSE** che stanno usando gli altri si **CHIEDONO CON LE PAROLE:** non si portano via e non si rompono.

Girello si o no?

Psicomotoricità



# Laboratorio per Bambini e Genitori

Dal 21 NOVEMBRE 17:30-18:30

## Rilassa-Mente

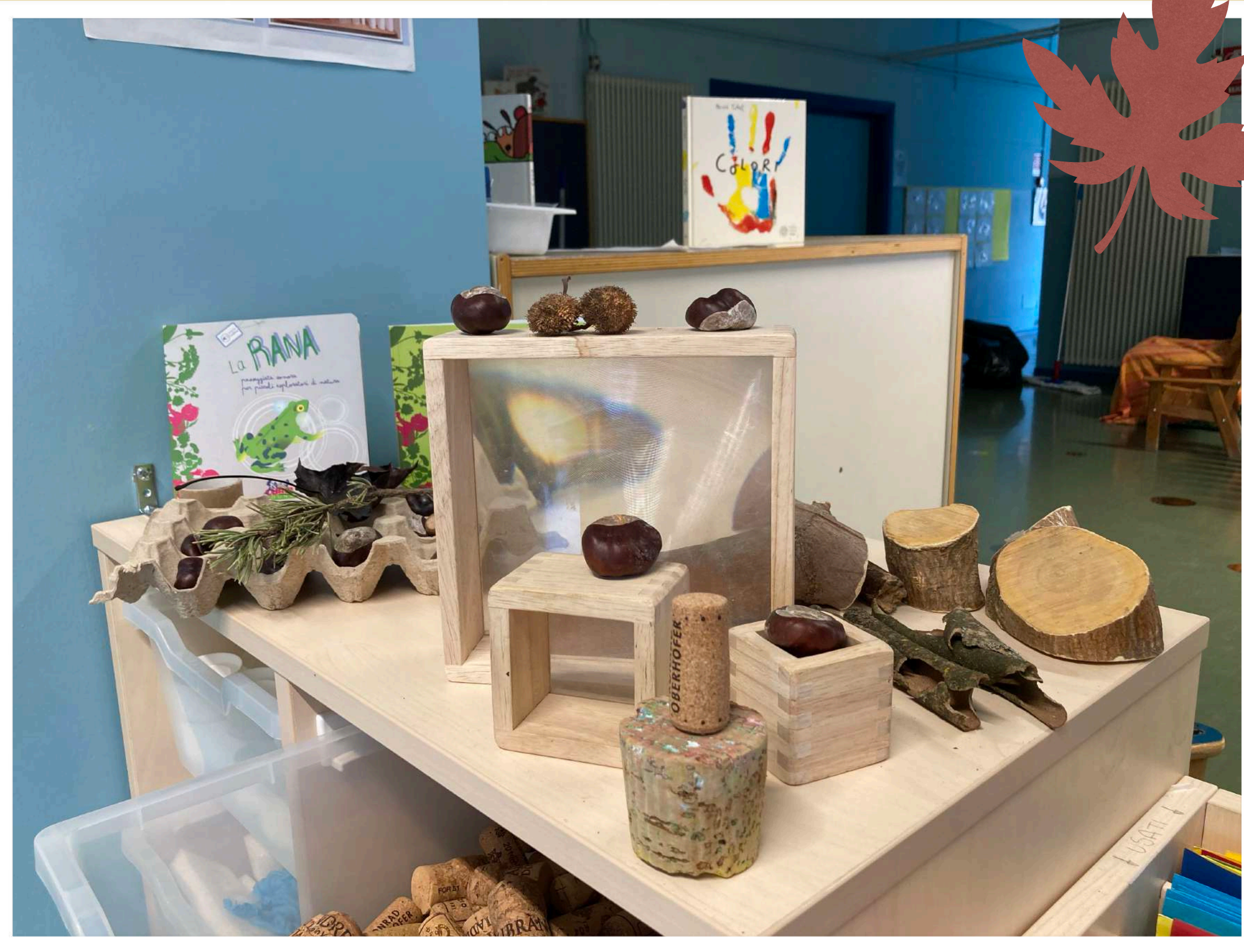
**giochiamo con i sensi e il corpo per trovare calma, serenità e gioia.**

Un laboratorio ispirato alla mindfulness e alle pratiche di rilassamento nel quale esploreremo insieme diverse attività, basate sulla manipolazione, sul respiro, sulla costruzione di oggetti, che consentiranno ai bambini in modo semplice e veloce di ritrovare calma, migliorare l'attenzione e la creatività, migliorare la **qualità del sonno** e avere maggiore consapevolezza del proprio corpo.

## Incontro a Tema

**LUNEDÌ 18 DICEMBRE 20.30- 22.30**

**Calmare la mente, gestire le emozioni. Bambini attenti, consapevoli e felici con le pratiche di rilassamento** Un'occasione per confrontarsi sull'importanza di promuovere una "pedagogia della lentezza", e recuperare ritmi calmi e lenti a fronte di una società che spinge sempre più gli adulti, ma anche i bambini ad un fare frenetico



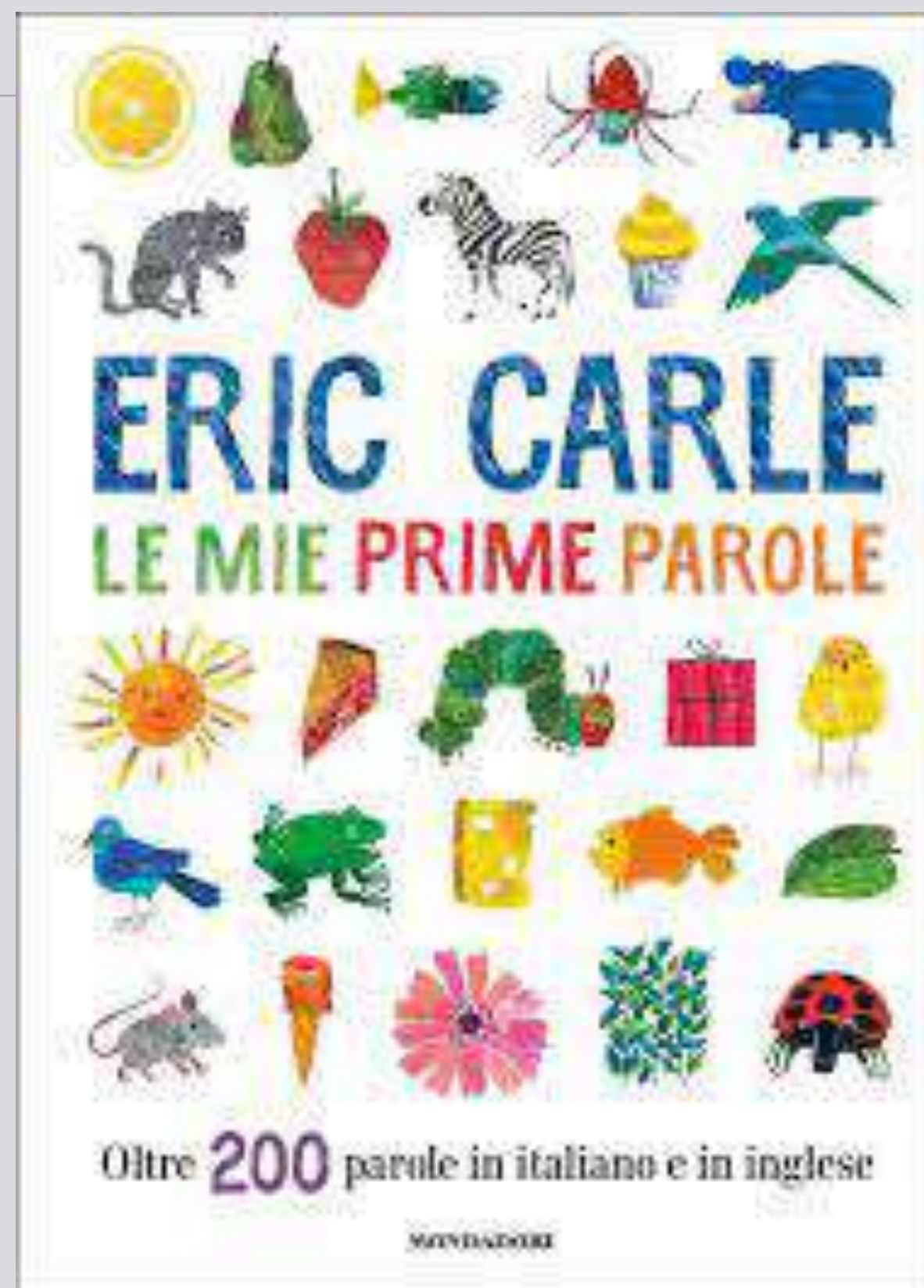
Allestimento dello spazio e  
progettazione delle Attività  
dopo un percorso di  
formazione con il Centro Re  
Mida di Bologna ispirato  
alla pedagogia di  
REGGIO EMILIA APPROACH

Formazione

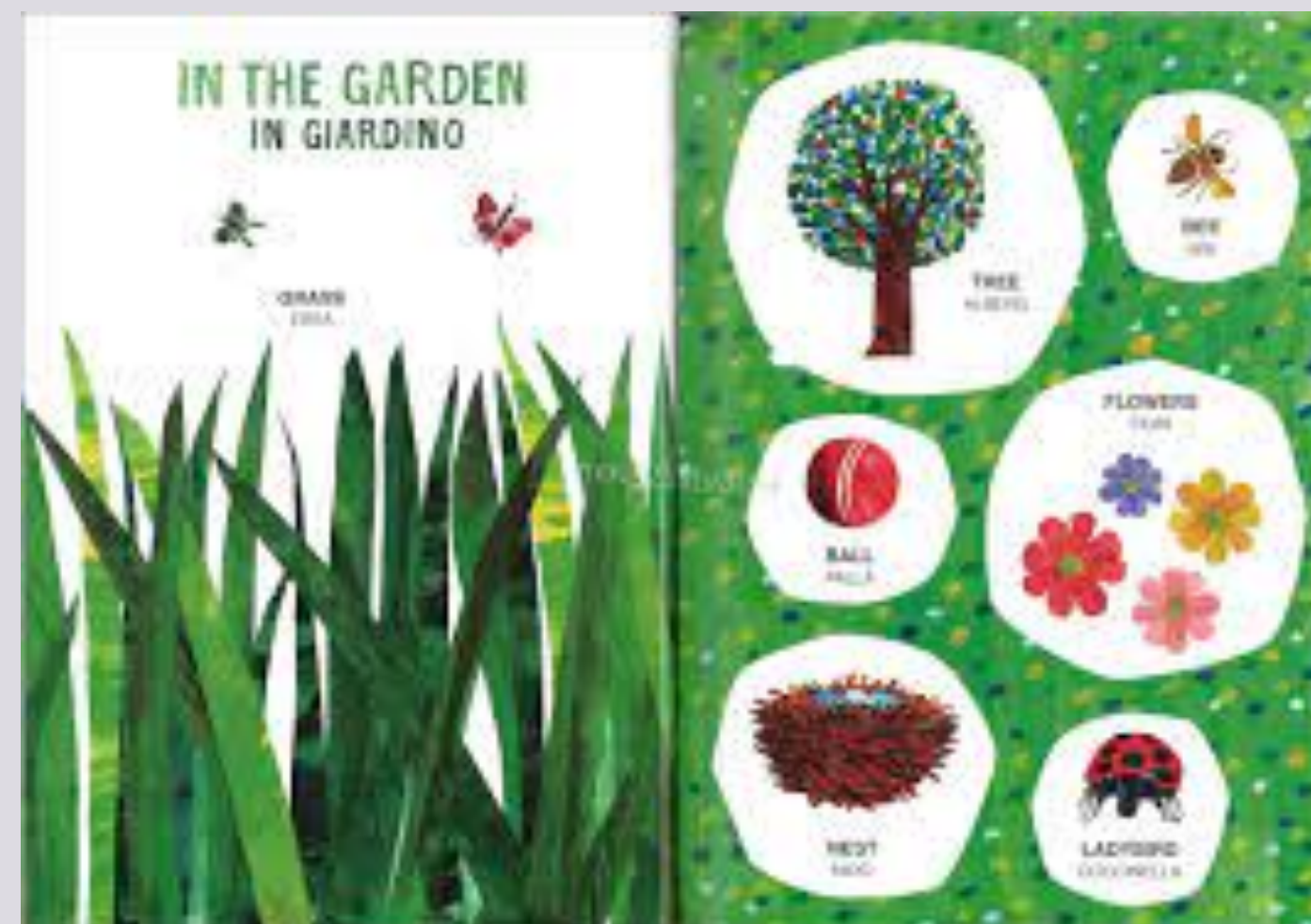


# Sentire l'inglese

Il progetto finanziato dalla Regione Emilia Romagna nasce con la finalità di **rendere familiari** ai bambini del nido alcuni **suoni che caratterizzano la lingua inglese** attraverso **canzoni, libri e frasi** che accompagnano le **esperienze quotidiane** e i **gesti di cura**.



# Formazione



# EDUCAZIONE DIGITALE

**Come gestire il digitale nella prima infanzia?  
Domande e risposte sui rischi e le strategie  
per educare i nostri figli e le nostre figlie ad un  
uso responsabile del digitale.**

Nido

**Lunedì 11 Dicembre** dalle 20:30 - 21:30

Scuole dell'infanzia

**Martedì 12 Dicembre** dalle 18 alle 19

Scuola Primaria

**Mercoledì 13 Dicembre** dalle 20:30 alle  
21:30

**Sabato 20 Aprile** dalle 17 alle 19:30

**L'educazione digitale nella nostra  
comunità. Proponiamo e discutiamo  
un Regolamento Digitale Scuola-  
Famiglia per il benessere dei nostri  
figli e delle nostre figlie.**



SPORTELLO DI ASCOLTO

INCONTRI A TEMA

LABORATORI per genitori, occasioni  
per INCONTRARE LA COMUNITA'

conoscere altre famiglie che condividono  
l'esperienza della genitorialità



# I diritti Naturali dei Bambini e delle Bambine di Zavalloni

1

## IL DIRITTO ALL'OZIO

a vivere momenti di tempo non programmato dagli adulti

2

## IL DIRITTO A SPORCARSI

a giocare con la sabbia, la terra, l'erba, le foglie, l'acqua, i sassi, i rametti

3

## IL DIRITTO AGLI ODORI

a percepire il gusto degli odori, riconoscere i profumi offerti dalla natura

4

## IL DIRITTO AL DIALOGO

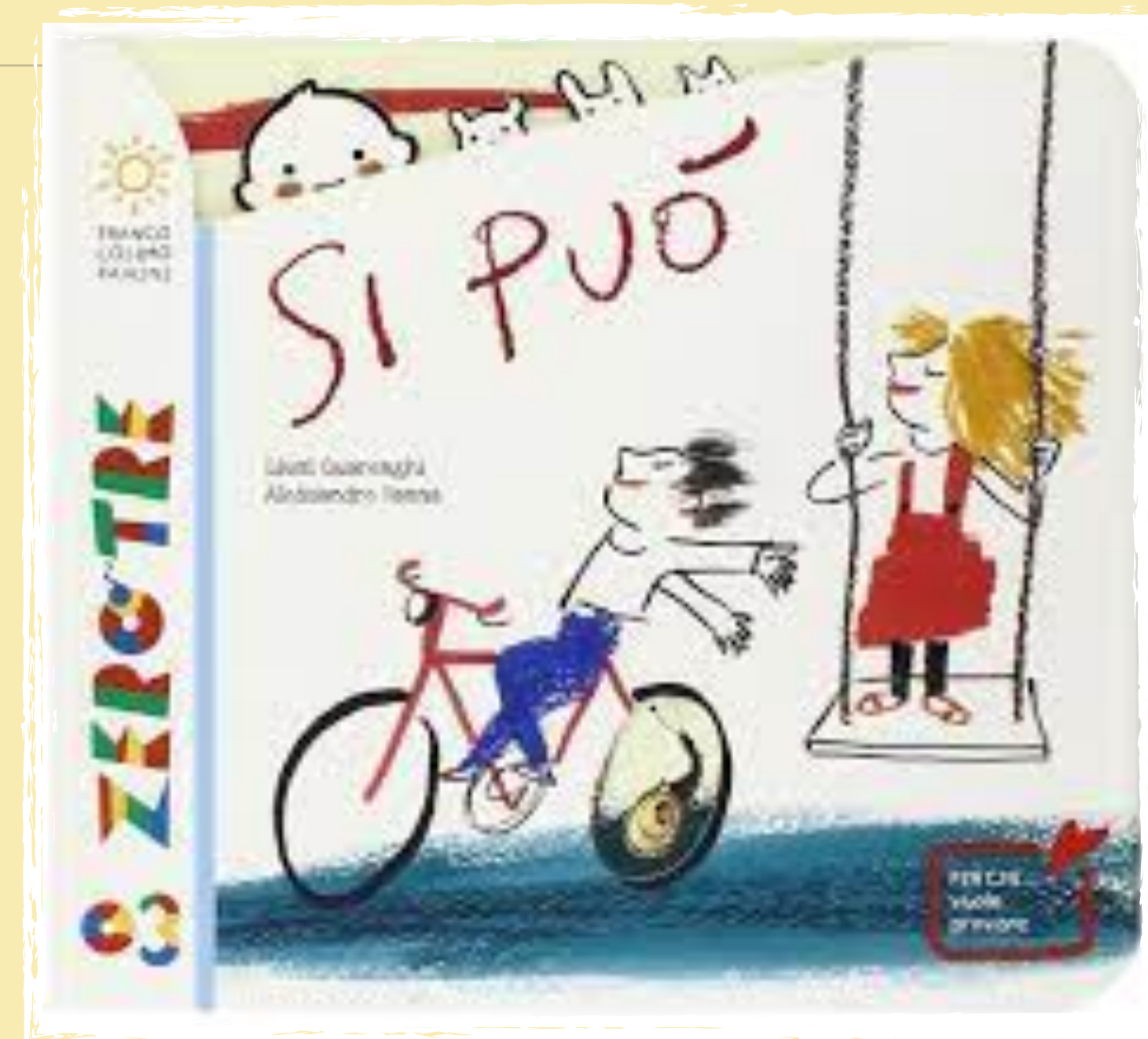
ad ascoltare e poter prendere la parola, interloquire e dialogare

5

## IL DIRITTO ALL'USO DELLE MANI

a piantare chiodi, segare e raspare legni, scartavetrare, incollare, plasmare la creta, legare corde, accendere un fuoco

*«Si può» è un libro positivo che incoraggia le esperienze del bambino che può e deve fare per crescere e formarsi. Per diventare grande serenamente ci si deve scontrare anche con i fallimenti, le paure... senza timori. «Si può» è un libro che incoraggia a fare, provare, osare... sempre con lo sguardo di mamma e papà che seguono da vicino infondendo fiducia.*



6

## IL DIRITTO AD UN BUON INIZIO

a mangiare cibi sani fin dalla nascita, bere acqua pulita e respirare aria pura

7

## IL DIRITTO ALLA STRADA

a giocare in piazza liberamente, a camminare per le strade

8

## IL DIRITTO AL SELVAGGIO

a costruire un rifugio-gioco nei boschetti, ad avere canneti in cui nascondersi, alberi su cui arrampicarsi

9

## IL DIRITTO AL SILENZIO

ad ascoltare il soffio del vento, il canto degli uccelli, il gorgogliare dell'acqua

10

## IL DIRITTO ALLE SFUMATURE

a vedere il sorgere del sole e il suo tramonto, ad ammirare, nella notte, la luna e le stelle



COMUNE DI RUSSI



# Lasciatevi Giocare!

...in Biblioteca Via Godo Vecchia, 10

Sabato 18 novembre  
dalle ore 14.30

In occasione della Giornata Mondiale dei diritti dei bambini abbiamo il piacere di invitare tutti i bambini, le bambine, i ragazzi e le ragazze di ogni età a un pomeriggio dedicato a loro!

Giochi di Strada  
ore 14.30

Laboratorio di Cartapesta  
ore 15.00

Letture in CAA  
ore 17.00

...In Piazzetta Dante  
Venerdì 24 novembre

Nella mattinata i bambini delle sezioni Verde ed Arancione del Nido Comunale A.P. Babini coloreranno Piazzetta Dante!

Per informazioni: Comune di Russi  
Area Servizi alla Persona tel. 0544.587648  
istruzione@comune.russi.ra.it



## Scuola Arte e Mestieri di Cotignola

